

#### Литература:

1. Чеснокова, И.В. Этапы становления профессиональной компетентности врача в системе современного последиplomного образования/ И.В. Чеснокова // WEB-ресурс научно-практических конференций «CONSTANTA» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.confcontact.com/2013\\_04\\_11/45\\_Chesnokova.htm](http://www.confcontact.com/2013_04_11/45_Chesnokova.htm). – Дата доступа: 25.09.2014.
2. Высшая медицинская школа России и Болонский процесс / под ред. М. А. Пальцева. – М.: Русский врач, - 2005. – 310 с.
3. Беликова М.Ф. О коммуникативных умениях будущего врача // Актуальные проблемы социальной работы: Сб.н.тр/ Под ред. проф. Р.Э Кесаевой. - Владикавказ: СОГУ, – 2009. – С. 6-9.
4. Самооценка образовательной компетентности студентов стоматологического факультета ВГМУ // С.А. Кабанова [и др.] Вести ВГМУ.- 2014. – Т.13,№1. – С.110-114.

## **ЗНАЧЕНИЕ КЛАССИЧЕСКОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ И ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ**

**Становенко В.В., Шаркова Л.И., Купченко А.М.,  
Васильев О.М., Харкевич Н.Г.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Топографическая анатомия и оперативная хирургия, являясь двуединой дисциплиной, представляет собой один из самых сложных и трудных в освоении студентами предмет. Но в тоже время наш предмет очень важен в системе подготовки не только врача хирургического профиля, но и врача любой специальности, так как, по сути, основными практическими навыками и умениями студенты овладевают именно на нашей кафедре, кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии.

Традиционно, на протяжении восьми десятилетий, преподаватели нашей кафедры используют в своей деятельности классический метод преподавания топографической анатомии и оперативной хирургии, то есть преимущественное преподавание с использованием влажных препаратов (трупов, комплексов органов и отдельных органов и их фрагментов). И поэтому обидно слышать и читать в статьях некоторых сотрудников УО «ВГМУ» о том, что преподавание на нашей кафедре, в том числе отработка практических навыков, проводится без влажных препаратов и трупов. Студенты 3 и 4 курсов на практических занятиях именно на влажных препаратах, а не «виртуально», изучают послойное строение тканей верхней и нижней конечностей, шеи,

грудной клетки и органов грудной полости, передней брюшной стенки, органов брюшной полости и малого таза.

На наш взгляд, без применения влажных препаратов очень трудно, даже невозможно понять большинство вопросов топографической анатомии. Например, нельзя хорошо разобраться с хирургической анатомией клетчаточных пространств, сосудов и нервов конечностей, со сложнейшими взаимоотношениями фасций, клетчаточных пространств, органов, сосудов и нервов шеи, с топографией синусов плевры и перикарда, со связями каналов брюшной полости с соседними областями, затруднительно разобраться со взаимоотношениями органов брюшной полости, понять ход брюшины в женском тазу и перекрест маточной артерии и мочеточника и т.д.

Таким образом, только классический метод преподавания топографической анатомии с использованием влажных препаратов позволяет студентам достаточно полно освоить хирургическую анатомию любой области тела человека.

Другую часть нашего предмета, оперативную хирургию, тем более нельзя освоить без практической направленности, а именно, без использования влажных препаратов и участия студентов в оперативных вмешательствах.

На других хирургических кафедрах, например факультетской хирургии, изучаются, как правило, вопросы диагностики и клиники хирургической патологии. Только у нас, на кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии, студенты осваивают хирургические навыки и технику большинства оперативных вмешательств не «виртуально», а на влажных препаратах, трупах и живых тканях (кроликах). Именно на нашей кафедре имеется достаточно большое количество общехирургических и специальных инструментов, применяемых в хирургической практике, с которыми студенты работают на каждом практическом занятии. Один полный набор инструментов находится на специальном стенде, к которому можно подойти в любое время и закрепить свои знания по инструментарию.

Каждый студент на практическом занятии изучает хирургический инструментарий, учится правильно пользоваться им, самостоятельно подбирает инструменты к любому изученному оперативному вмешательству, осваивает технику завязывания хирургических узлов и наложения разнообразных швов на различные ткани. На практических занятиях студенты овладевают техникой рассечения тканей, способами временной и окончательной остановки кровотечения на влажных препаратах и макетах, осваивают особенности отграничения операционного поля и изоляции краев операционной раны. На макетах сосудов и сухожилий студенты осваивают технику наложения сосудистого шва по Каррелю и сухожильного шва по Кюнео. На макетах па-

ховых каналов и белой линии живота студенты овладевают классическими способами пластик грыжевых ворот. Вряд ли любая другая хирургическая кафедра может предоставить студентам такие возможности в освоении хирургических навыков.

Многими хирургическими навыками и оперативными вмешательствами невозможно овладеть без влажных препаратов. Например, пункции коленного сустава, обнажение магистральных сосудов на протяжении, венесекции на голени и предплечье, анестезию по Лукашевичу-Оберсту, ваго-симпатическую блокаду по Вишневскому, трахеостомию можно освоить только на трупе, что и делают наши студенты на практических занятиях, итоговых и экзамене по практическим навыкам.

Ну и совсем невозможно освоить без влажных препаратов ревизию брюшной полости и, тем более, нельзя овладеть техникой кишечных швов. На практических занятиях каждый студент на фиксированных фрагментах кишечника ушивает колотую, продольную и поперечную раны тонкой кишки, а бригада из 2 студентов выполняет резекцию тонкой кишки с наложением анастомоза «бок в бок». На элективных занятиях студенты после резекции тонкой кишки накладывают анастомозы «конец в конец» и «конец в бок», а также осуществляют наложение гастроэнтероанастомозов и выполняют аппендэктомию.

Только у нас на кафедре, изученные практические навыки студенты закрепляют, выполняя самостоятельно под контролем преподавателя операции на живых тканях – кроликах. Студенты в предоперационных кафедре готовятся к операции: одевают хирургические костюмы и стерильные маски, моют руки, одевают стерильные халаты. В операционных студенты обрабатывают и ограничивают операционное поле, послойно рассекают ткани, останавливают кровотечение, изолируют края операционной раны, выполняют трахеостомию, осуществляют обнажение и перевязку бедренной или плечевой артерий, ушивают раны тонкой и толстой кишок и желудка, выполняют аппендэктомию и послойно ушивают рассеченные ткани.

В наш высокотехнологичный век кафедра идет в ногу со временем и применяет в обучении студентов инновационные методы: использование мультимедийных презентаций не только при чтении лекций, но и при проведении практических занятий, а также использует для овладения хирургическими навыками разработанные на кафедре макеты и муляжи тканей. Для более углубленного изучения наиболее важных разделов хирургической анатомии и оперативной хирургии на кафедре разработаны и внедрены в учебный процесс курсы по выбору (элективные курсы) для студентов лечебного факультета и факультета подготовки иностранных граждан. Являясь клинической, наша кафедра позволяет студентам увидеть многие оперативные вмешательства в

операционных больницы скорой медицинской помощи, где находится клиническая база кафедры.

Таким образом, на кафедре придается большое значение практической направленности изучения топографической анатомии и оперативной хирургии. Изучение вопросов хирургической анатомии осуществляется классически, на влажных препаратах и комплексах органов. На каждом практическом занятии происходит отработка практических навыков и умений не только на макетах, но главное – на фиксированных трупах, комплексах органов и фрагментах органов и живых тканях.

Именно поэтому студенты нашего ВУЗа показывают хорошую теоретическую и практическую подготовку по оперативной хирургии и топографической анатомии на Республиканской олимпиаде и олимпиадах в г.Смоленске и г.Москве, занимая I-II места.

Следовательно, классический, традиционный метод преподавания топографической анатомии и оперативной хирургии – изучение вопросов топографии и овладение хирургическими навыкам на влажных препаратах является преобладающим на нашей кафедре, что очень важно в более полном и успешном освоении студентами нашего предмета.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

**Устинина Г.Ф.**

*ФГБОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры  
и искусств», г. Казань, Российская Федерация*

Одной из наиболее актуальных тенденций развития современного общества является информатизация социальной реальности. Наше поколение живет в эпоху быстрых изменений информационной среды под влиянием распространения различных технологий. Воздействие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на общество широко и многоаспектно, особенно на экономику, культуру и образование.

Иноязычное образование не является исключением из общего процесса модернизации. Представляется, что многие актуальные задачи современно-го иноязычного образования могут быть успешно решены лишь путем интеграции в учебный процесс новых компьютерных и информационно-коммуникационных технологий. Для эффективного обучения английскому языку наиболее привлекательным, как нам представляется, является использование ряда сайтов. Они помо-